

**Szkolny Program**  
**wychowawczo-profilaktyczny**

**2020/2021**

**Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki**  
**w Owieczkach**

## **Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:**

- ✓ Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- ✓ Konwencja Praw Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- ✓ Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 zezm.),
- ✓ Prawo oświatowe – ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59),
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 957)
- ✓ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783),
- ✓ Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020,
- ✓ Podstawa Programowa kształcenia ogólnego,
- ✓ Statut Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Owieczkach.

## **Wstęp:**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w roku szkolnym 2020/2021 w Szkole Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Owieczkach opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Rodziców, Radę Pedagogiczną oraz Samorząd Uczniowski, które wynikają z koncepcji pracy szkoły oraz Statutu. Istotą działań profilaktycznych i wychowawczych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej zgodnie z założeniem, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców oraz priorytety edukacyjne państwa. Szkołą poza funkcją dydaktyczną dba o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaga wychowawczą funkcję rodziny. Wychowanie to, jest rozumiane jako wspieranie uczniów w rozwoju ku dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania uczniów jest wzmacniany i uzupełniany działaniami z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

***Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, przy uwzględnieniu:***

- ✓ wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej,
- ✓ wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ✓ ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2019/2020,
- ✓ wniosków i analiz zespołów przedmiotowych i wychowawczych,
- ✓ innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla funkcjonowania szkoły.

***Zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:***

- ✓ powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- ✓ zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności szkolnej i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- ✓ respektowanie praw każdego członka szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- ✓ współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (policja, stowarzyszenia, poradnie, GOPS, inne),
- ✓ współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **I. Misja szkoły**

Będąc szkołą propagującą idee integracji, chcemy dążyć do tego, aby nasi wychowankowie uczyli się i wychowywali w atmosferze wzajemnej tolerancji, poszanowania prawa do godności osobistej. W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kierujemy się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie i bezpieczeństwo, postawę moralną i obywatelską. Zadania do realizacji założeń programu wychowawczo-profilaktycznego w klasach I –VIII oraz oddziału przedszkolnego zostały opracowane oddzielnie do poszczególnych poziomów kształcenia uwzględniając wspieranie rozwoju dziecka młodszego.

W oparciu o cele operacyjne i zadania szczegółowe każdy wychowawca klasy układa własny plan wychowawczy, uwzględniając specyfikę i potrzeby własnego zespołu klasowego.

## **II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Owieczkach jest przygotowanie swoich wychowanków efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

***Biorąc pod uwagę rozwój emocjonalny, fizyczny, intelektualny, duchowy i społeczny uczeń kończący szkołę podstawową posiada następujące cechy:***

- ✓ Jest przygotowany do dalszego kształcenia poprzez posiadanie ogólnej wiedzy i kluczowych umiejętności niezbędnych do funkcjonowania we współczesnym świecie,
- ✓ Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki moralnej,
- ✓ Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury osobistej,
- ✓ Potrafi wyznaczyć sobie cele do zrealizowania i osiągnąć je,
- ✓ Szanuje siebie i innych,
- ✓ Jest odpowiedzialny,
- ✓ Potrafi współpracować z organizacjami i jednostkami samorządu terytorialnego,
- ✓ Zna historię i kulturę własnego narodu, regionu oraz tradycje szkoły,
- ✓ Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia oraz reżim sanitarny w czasie pandemii .
- ✓ Zna i szanuje zasady współżycia społecznego,
- ✓ Jest tolerancyjny,
- ✓ Zna i docenia wartości rodziny,
- ✓ Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- ✓ Potrafi w praktyce zastosować wiedzę teoretyczną,
- ✓ Rozwija kompetencje czytelnicze,
- ✓ Zna swoje mocne i słabe strony i wie jak nad nimi pracować,
- ✓ Dbą o swoją sprawność fizyczną,

- ✓ Wie jak wykorzystać kreatywnie czas wolny,
- ✓ Jest kreatywny,
- ✓ Jest ambitny,
- ✓ Jest odważny,
- ✓ Jest samodzielny,
- ✓ Stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach,
- ✓ Posiada wiedzę na temat zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- ✓ Podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- ✓ Został przygotowany do udzielania podstawowej pomocy przedmedycznej,
- ✓ Szanuje innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- ✓ Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- ✓ Wie gdzie szukać pomocy w zakresie przeciwdziałania agresji i przemocy,
- ✓ Jest tolerancyjny wobec osób niepełnosprawnych ,
- ✓ Nie wykazuje uprzedzeń etnicznych, rasowych i religijnych.

### **III. Cele**

***Działalność wychowawcza w szkole polega na w działaniach z zakresu wspomagania dzieci i młodzieży w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięciu dojrzałości w sferze:***

- ✓ Fizycznej – uczeń zdobywa wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
- ✓ Psychiczej – uczeń zostaje ukierunkowany na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; zostają ukształtowane postawy sprzyjające rozwijaniu własnego potencjału kształtowania środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.
- ✓ Społecznej – uczeń zostaje ukierunkowany na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
- ✓ Duchowej – uczeń jest ukierunkowany na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianiu znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

#### **IV. Działania wychowawcze**

*W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej zostaną ukierunkowane na:*

- ✓ Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, psychicznej, fizycznej duchowej oraz twórczej,
- ✓ Przygotowanie dzieci i młodzieży do prawidłowego funkcjonowania w grupach społecznych (koleżeńskie, klasowej, szkolnej), oraz wzbudzenie u uczniów poczucia przynależności do tych grup,
- ✓ Rozbudzanie wśród uczniów poczucia własnej wartości oraz wiary we własne siły i możliwości,
- ✓ Budowanie tożsamości regionalnej i narodowej– wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw patriotycznych,
- ✓ Przeciwdziałanie agresji i uzależnieniom,
- ✓ Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- ✓ Troska o bezpieczeństwo podopiecznych,
- ✓ Przygotowanie procedur bezpiecznego funkcjonowania szkoły w czasie pandemii,
- ✓ Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami.

#### **V. Działania profilaktyczne**

*W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania profilaktyczne zostaną ukierunkowane na:*

- ✓ Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z normami zachowania w szkole oraz procedurami bezpiecznego funkcjonowania szkoły w czasie pandemii
- ✓ Promowanie zdrowego stylu życia,
- ✓ Kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- ✓ Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych,
- ✓ Eliminowanie z życia szkolnego zachowań agresywnych i przemocy rówieśniczej,
- ✓ Kształtowanie nawyków bezpiecznego korzystania z komputerów, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- ✓ Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów oraz podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym osobom ukształtować pozytywną tożsamość,
- ✓ Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym – bezpieczna droga do szkoły i spędzanie czasu wolnego,
- ✓ Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem i niepowodzeniami.

## **VI. Uczestnicy programu**

### **✓ *Uczniowie i Samorząd Uczniowski***

Wszyscy uczniowie szkoły poddawani są oddziaływaniom Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Uczniowie wiedzą, że mogą zgłosić się do nauczycieli, wychowawców oraz pedagoga szkolnego ze swoimi problemami spostrzeżeniami. Samorząd Uczniowski jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów w szkole w porozumieniu z nauczycielami, angażuje się w życie szkoły, wolontariat oraz dba o jej dobre imię i tradycje.

### **✓ *Rodzice***

Rodzice współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny oraz uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły. Biorą udział w wywiadówkach i zebraniach w celu zasięgnięcia informacji na temat swoich dzieci oraz współpracują z wychowawcami i nauczycielami. Dbają o właściwą formę spędzania przez swoje dzieci czasu wolnego w nawiązaniu do realizowanych przez szkołę działań profilaktycznych. Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

### **✓ *Dyrektor szkoły***

Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki dla harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez działania prozdrowotne oraz dbanie o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły. Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych, metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów. Współpracuje z zespołem wychowawców, nauczycieli, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim wspierając ich w realizacji zadań. Czuwa nad realizacją przez uczniów

obowiązku szkolnego, nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem oraz nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

#### ✓ *Nauczyciele i wychowawcy*

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem zgodnie z Rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

#### ✓ *Pedagog szkolny*

Udziela pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracuje z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzi z dziećmi zajęcia: indywidualne i grupowe, stosuje profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udziela wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracuje z nauczycielami i wychowawcami i w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów. Wykonuje zadania zgodnie z Rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.



VII. Działania wychowawczo-profilaktyczne

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<b>SFERA FIZYCZNEGO ROZOJU UCZNIĄ – EDUKACJA ZDROWOTNA</b>		
<p>1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.</p>	<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.</p> <p>2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą.</p> <p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia</li> <li>- długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez:</li> <li>- realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej</li> <li>- prowadzenie pogadarek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej</li> <li>- organizacja konkursów dotyczących zdrowego stylu życia</li> <li>- lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, WOS, Techniki i Edukacji dla bezpieczeństwa</li> <li>- przestrzeganie procedur związanych z pandemią COVID-19 (zakładanie maseczek, dezynfekcja rąk płynem, częste mycie rąk mydłem i ciepłą wodą, zachowywanie odpowiedniego dystansu od innych osób, sprawdzanie temperatury swojego ciała, zgłaszanie zaobserwowanych symptomów mogących świadczyć o infekcji) oraz innymi pandemiami.</li> </ul>

<p>2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.</p> <p>3. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).</p> <p>4. Przestrzeganie zasad reżimu sanitarnego na terenie szkoły i poza nią.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie</li> <li>- Spotkania ze specjalistami</li> <li>- Gazetki ścienne i ulotki</li> <li>- Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych</li> <li>- Spotkania z higienistką szkolną i pedagogiem</li> <li>- Zapoznanie z procedurami m. in. związanych z pandemią COVID-19 i przestrzeganie ich</li> </ul>
<p>3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki.</p>	<p>1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.</p> <p>3. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami.</p> <p>4. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne.</p> <p>5. Treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd.</p> <p>6. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.</p> <p>7. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca)</li> <li>- Realizacja programu profilaktyki uzależnień i rozwijanie umiejętności życiowych,</li> <li>- Przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e- papierosa), np. obchody Światowego Dnia Rzucania Palenia w listopadzie – ulotki, plakaty); profilaktyka nowotworowa – Miesiąc walki z rakiem w październiku</li> <li>- Uzależnienia od alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo bez alkoholu, organizacja konkursów</li> <li>- Uzależnienie od używek i dopalaczy – „Dopalaczom stop” – organizacja spotkań dla rodziców, uwrażliwienie na sygnały, które mogą niepokoić</li> <li>- Godziny wychowawcze, filmy o uzależnieniach</li> <li>- Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc</li> <li>- Spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem, pedagogiem</li> <li>- Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy, realizacja zajęć „Wychowanie do</li> </ul>

		<p>życia w rodzinie”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultacje ze specjalistami</li> <li>- Film edukacyjny</li> </ul>
<b>SFERA SPOŁECZNEGO ROZWOJU UCZNIĄ – KSZTATOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH I RELACJI</b>		
<p>1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu.</p>	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji.</p> <p>2. Pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np. akademia, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne)</li> <li>- Opieka nad samorządem uczniowskim</li> <li>- Wolontariat</li> <li>- Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami</li> </ul>
<p>2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.</p>	<p>1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa.</p> <p>2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców „Bezpieczny Internet – kontrola rodzicielska”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spotkania z Policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy</li> <li>- Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, nauczycielami wychowania fizycznego, zajęcia z Informatyki</li> <li>- Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne</li> </ul>
<p>3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie. (wartości).</p>	<p>1. Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie.</p> <p>2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju</li> <li>- Zajęcia warsztatowe z psychologiem – rozwijanie empatii</li> </ul>

<b>SFERA ROZWOJU PSYCHICZNEGO – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ, KULTURA</b>		
<b>Działania wychowawcze</b>	<b>Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej</b>	<b>Formy działań profilaktycznych</b>
1. Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.	1. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji. 2. Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych. 3. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys.	- Zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie - Zajęcia z pedagogiem szkolnym - Spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych - Ankieta diagnozująca - Zapoznanie uczniów ze stosowanymi przez sekty technikami zniewalania człowieka i ich zasięgiem - Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą - Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne - Filmy edukacyjne i materiały - Gazetki edukacyjne, szkolne radio - Organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem i psychologiem szkolnym, ze specjalistami - Realizacja zajęć na lekcjach religii - Realizacja treningu asertywności
2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm	1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.	- Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką np. do teatru, filharmonii, muzeów, wystaw artystycznych - Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą –

<p>oraz kultury zachowania.</p>	<p>2. Nauka dobrych manier.</p> <p>3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów</p> <p>- popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>5. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego.</p> <p>6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>7. Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji.</p>	<p>kształtowanie postaw społecznie akceptowanych</p> <p>- Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej</p> <p>- Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży</p> <p>- Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów</p> <p>- Tworzenie okazji do publicznego wypowiedzenia się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – oglądanie debat parlamentarnych, prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli np. języku polskim, WOS-ie, Wychowaniu do życia w rodzinie</p> <p>- Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich</p> <p>- Oglądanie spektakli teatralnych na temat „zasad, wartości i norm społecznych”</p> <p>- Dokonanie diagnozy przyczyn i objawów dyskryminacji</p> <p>- Realizacja cyklu lekcji wychowawczych</p> <p>- Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą</p> <p>- Dostosowanie szkoły do nauki przez dzieci i młodzież niepełnosprawną</p>
<p><b>PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH – BEZPIECZEŃSTWO</b></p>		
<p><b>Działania wychowawcze</b></p>	<p><b>Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej</b></p>	<p><b>Formy działań profilaktycznych</b></p>
<p>1. Poznawanie zasad</p>	<p>1. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery</p>	<p>- Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania</p>

<p>bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.</p>	<p>otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji.</p> <p>3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>4. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>6. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p>	<p>fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja zajęć na lekcjach wychowawczych – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej.</li> <li>- Organizacja spotkań z Policjantem.</li> <li>- Konsultacje z pedagogiem.</li> <li>- Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą.</li> <li>- Programy edukacyjne- telewizyjne, spektakle teatralne.</li> <li>- Filmy edukacyjne i materiały.</li> <li>- Gazetki edukacyjne, szkolne radio.</li> </ul>
<p>2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p>	<p>1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów.</p> <p>2. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach.</p> <p>3. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>5. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego.</li> <li>- Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu.</li> <li>- Zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki, – tematyka lekcji na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci.</li> <li>- Prowadzenie treningu asertywności.</li> <li>- Prowadzenie zajęć profilaktycznych</li> </ul>

	6. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu. 7. Rozwijanie kompetencji matematycznych i cyfrowych.	
--	--	--

VIII. Sposób realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja/odpowiedzialni za realizację zadań
<b>I. ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA</b>		
1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Rozmowy indywidualne. 4. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych. 5. Ankietowanie. 6. Redagowanie gazetek tematycznych. 7. Promowanie zdrowia. 8. Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie. 9. Realizacja programu dla uczniów „Opieka zdrowotna i aktywność fizyczna jako główne czynniki prowadzenia zdrowego życia”. 10. Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych w nauczaniu początkowym.	Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań/Dzienniki zajęć kół zainteresowań - pedagog szkolny/dziennik pedagoga - wychowawcy klas/dzienniki zajęć lekcyjnych - pielęgniarka szkolna/dokumentacja pielęgniarki szkolnej w ciągu całego roku. Nauczyciele/Dziennik lekcyjny, dzienniki specjalistów. Lekcje wychowawcze/dzienniki zajęć specjalistów.

	<p>11. Zajęcia z logopedii.</p> <p>12. Kontrola prawidłowości natężenia światła w klasach i na korytarzach.</p> <p>13. Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę.</p> <p>14. Pozytywne formy wypoczynku dostępne w miejscu zamieszkania i w mieście.</p> <p>15. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych.</p>	
<p>2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p>	<p>1. Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny.</p> <p>2. Pogadanki z pielęgniarką.</p> <p>3. Rozmowy nauczycieli z rodzicami podczas zebrań, konsultacji.</p> <p>5. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia.</p> <p>6. Konkursy plastyczne.</p> <p>7. Okresowe kontrole czystości – za zgodą rodziców.</p> <p>8. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie.</p> <p>10. Realizacja działań promujących zdrowie.</p> <p>11. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków.</p> <p>12. Rozeznanie, czy uczniowie zjadają drugie śniadanie.</p> <p>13. Akcja „Szklanka mleka”, „Warzywa i owoce w szkole”.</p> <p>14. Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych.</p> <p>15. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków.</p>	<p>Dietetyk, pielęgniarka szkolna – organizacja spotkań, pogadanek.</p> <p>Pielęgniarka szkolna.</p> <p>Nauczyciele organizatorzy konkursów/ scenariusze imprez i konkursów.</p> <p>Nauczyciele /wychowawcy.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą klas,</p> <p>dokumentacja sekretariatu.</p> <p>Dzienniki zajęć nauczycieli i wychowawców.</p> <p>Dziennik zajęć pedagoga, psychologa.</p>

<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna).</li> <li>2. Organizacja konkursu na temat używek dla uczniów klas IV-VIII.</li> <li>3. organizacja konkursów na temat narkomanii, dopalaczy, HIV dla uczniów klas VI-VIII.</li> <li>4. Gazetki ścienne.</li> <li>5. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach.</li> </ol>	<p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele przyrody, biologii</p>
<p><b>II. KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH – RELACJE</b></p>		
<p>1. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z Prawami dziecka i ucznia – 20 listopada Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka</li> <li>2. Uświadamianie uczniom do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby.</li> <li>3. Prowadzenie pogadarek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</li> <li>4. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania.</li> <li>5. Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły i WSO – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki.</li> <li>6. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji.</li> </ol>	<p>Nauczyciele klas/Kodeks praw i obowiązków ucznia.</p> <p>Wychowawcy/Zasady dobrego wychowania – gazetka szkolna.</p> <p>Wychowawcy/System oceniania, arkusze ocen ucznia.</p>
<p>2. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się, dobry klimat w szkole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania.</li> <li>2. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł.</li> <li>3. Organizowanie konkursów poetyckich,</li> <li>4. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne.</li> </ol>	<p>Wychowawcy/scenariusze imprez kulturalnych.</p> <p>Wychowawcy klas.</p> <p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy/Dziennik pedagoga.</p>

<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań takich jak: <ul style="list-style-type: none"> <li>- agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc.</li> </ul> </li> <li>2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją.</li> <li>3. Respektowanie zbioru zasad przez uczniów obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą.</li> <li>4. Zajęcia warsztatowe przeciwdziałające agresji</li> <li>5. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania.</li> <li>6. Organizacja spotkań z Policjantami – odpowiedzialność prawna nieletnich.</li> <li>7. Kształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy?</li> </ul> </li> </ol>	<p>Pedagog./wychowawcy klas, Zajęcia ze specjalistami</p>
<p><b>III. BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH</b></p>		
<p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią i zasadami BHP na lekcjach.</li> <li>2. Organizowanie pogadanek, zajęć warsztatowych, dotyczących bezpieczeństwa.</li> <li>3. Realizacja programów profilaktycznych przy współpracy z Policją.</li> <li>4. Współpraca z ratownikami medycznymi.</li> <li>5. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</li> <li>6. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</li> <li>7. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły.</li> </ol>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klas. Alarmy próbne przeciwpożarowe.</p> <p>Dyżury nauczycieli w czasie przerw. Dziennik pedagoga</p>

<p>2. Kształtowanie umiejętności porządkowani i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie konsekwencji.</li> <li>2. Korzystanie z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów.</li> <li>3. Prelekcje i pogadanki dla rodziców uczniów klas I – III.</li> <li>4. Dzień Bezpiecznego Internetu.</li> <li>5. Udział uczniów w różnych konkursach dotyczących profilaktyki uzależnienia od Internetu.</li> <li>6. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym.</li> </ol>	<p>Wyznaczeni nauczyciele – zgodnie z odrębnym harmonogramem.</p>
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych</li> <li>- spotkania z przedstawicielami Policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy)</li> <li>- co to jest stalking – jak sobie z nim radzić?</li> </ul> </li> <li>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie środowiska.</li> </ul> </li> <li>3. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedury „Niebieskie Karty” <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach z psychoterapeutą ds. pomocy rodzinie</li> <li>- gazetki tematyczne.</li> </ul> </li> </ol>	<p>Pedagog, wychowawcy, lekcje informatyki, dzienniki zajęć.</p> <p>Przedstawiciele Policji, materiały informacyjne.</p>
<p><b>IV. WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ – KULTURA</b></p>		

<p>1. Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur.</p> <p>2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>	<p>1. Kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła.</p> <p>2. Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>3. Uczniowie mają szacunek do kultury i dorobku narodowego – biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym</p> <p>- uczestniczą w wycieczkach i lekcjach muzealnych</p> <p>- składają hołd pamięci poległym – rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>4. Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu.</p>	<p>Dokumentacja szkolna.</p> <p>Kalendarz.</p> <p>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.</p>
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji poprzez organizację pogadanek.</p> <p>2. Przedstawienia, filmy edukacyjne.</p>	<p>Uczestnictwo uczniów w działaniach/dziennik zajęć pedagoga, wychowawcy.</p>

IX. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach 0-III

OBSZAR	ZADANIA DLA KLAS 0-III
<p>EDUKACJA ZDROWOTNA I PRZYODNICZA</p>	<p>✓ Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia,</p> <p>✓ - zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się, higieny osobistej i potrzeby aktywności fizycznej,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie,</li> <li>✓ Uświadamianie wpływu przyrody na ludzkie życie,</li> <li>✓ Kształtowanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</li> </ul>
KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych,</li> <li>✓ Nauka formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji,</li> <li>✓ Kształtowanie umiejętności przestrzegania reguł,</li> <li>✓ Kształtowanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji rówieśniczych,</li> <li>✓ Zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z roli bycia uczniem, członkiem: społeczności szkolnej, rodziny; obywatelem,</li> <li>✓ Rozwijanie empatii i tolerancji.</li> </ul>
KSZTAŁTOWANIE WARTOŚCI I NORM	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych</li> <li>✓ Kształtowanie dbałości o poprawność językową i kulturę wypowiedzi,</li> <li>✓ Nauka odróżniania dobra od zła,</li> <li>✓ Kształtowanie poszanowania tradycji, kultury własnego narodu oraz historii, symboli narodowych,</li> <li>✓ Kształtowanie wartości estetycznych w życiu ucznia,</li> <li>✓ Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi – niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego,</li> <li>✓ Inspirowanie do podejmowania aktywności, kreatywności i pracy zespołowej,</li> <li>✓ Kształtowanie do poszanowania wartości rodzinnych,</li> <li>✓ Kształtowanie poczucia własnej wartości u dziecka,</li> <li>✓ Kształtowanie świadomości o niepełnosprawności, innej narodowości, religii i tradycji kulturowej.</li> </ul>

<p>PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych,</li> <li>✓ Kształtowanie właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia,</li> <li>✓ Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej,</li> <li>✓ Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji oraz bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym.</li> </ul>
--	---

X. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VIII

OBSZARY	ZADANIA			
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII-VIII
<b>ZDROWIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i radzenia sobie z nim,</li> <li>✓ Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady w sytuacjach trudnych,</li> <li>✓ Promowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują,</li> <li>✓ Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,</li> <li>✓ Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości,</li> <li>✓ Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby,</li> <li>✓ Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości, doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów,</li> <li>✓ rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań,</li> <li>✓ podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału, kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania,</li> </ul>

<p><b>RELACJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej postawę współdziałania,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb,</li> <li>✓ rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych osób,</li> <li>✓ kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób,</li> <li>✓ budowanie atmosfery</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy,</li> <li>✓ rozwijanie poczucia przynależności do grupy,</li> <li>✓ kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, sposobów rozwiązywania problemów,</li> <li>✓ rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu,</li> <li>✓ uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów,</li> <li>✓ rozwijanie umiejętności komunikacyjnych,</li> <li>✓ rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności szukania inspiracji i rozwijania własnej kreatywności i aktywności,</li> <li>kształtowanie umiejętności wchodzenia we właściwe interakcje z ludźmi,</li> </ul>
-----------------------	--	---	---	--

	wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej,			
<b>KULTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uwrażliwianie na kwestie moralne – mówienie prawdy, sprawiedliwego traktowania innych,</li> <li>✓ kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia,</li> <li>✓ kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw,</li> <li>✓ Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji,</li> <li>✓ Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem miejsca i sytuacji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśniczych i mediów na zachowanie,</li> <li>✓ Doskonalenie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności,</li> <li>✓ Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość, Umacnianie więzi ze społecznością lokalną,</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Redukowanie zachowań agresywnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie,</li> </ul>

<p><b>BEZPIECZ EŃSTWO</b></p>	<p>poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów,</p> <p>✓ Budowanie atmosfer otwartości i uczestniczenia w dyskusji,</p> <p>✓ Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych,</p> <p>✓ Zwiększanie wiedzy na temat negatywnych skutków niesionych przez środki uzależniające,</p>	<p>✓ Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania,</p> <p>✓ Rozwijanie osobistej odpowiedzialności za prawidłowe i zdrowe zachowania,</p> <p>✓ Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, Internetu, itd.,</p>	<p>świadczących pomoc w trudnych sytuacjach,</p> <p>✓ Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej,</p> <p>✓ Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi,</p> <p>✓ Rozwijanie świadomości dotyczących prawa do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego</p>	<p>✓ Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętych nimi osobom,</p> <p>✓ Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie (Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?),</p> <p>✓ Zwiększanie wiedzy na temat bezpiecznej drogi do szkoły oraz bezpiecznych form spędzania czasu wolnego.</p>
<p><b>BEZPIECZ EŃSTWO</b></p>				

	✓ Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi,		zaufania do osób poznawanych w sieci,	
--	--	--	--	--

Klasa VIII – dodatkowe zajęcia edukacyjne przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty prowadzone na podstawie analizy wyników egzaminu 2020.

Dodatkowo na zajęciach zostaną poruszone z uczniami tematy wynikające z analizy przeprowadzonej diagnozy na podstawie ankiet – załącznik.

Procedury postępowania w związku z pandemią – załącznik.