

Szkolny Program
wychowawczo-profilaktyczny

2022/2023

Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki
w Owieczkach

Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- ✓ Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- ✓ Konwencja Praw Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- ✓ Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 zezm.),
- ✓ Prawo oświatowe – ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59),
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 957)
- ✓ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783),
- ✓ Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023,
- ✓ Podstawa Programowa kształcenia ogólnego,
- ✓ Statut Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Owieczkach.

Wstęp:

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w roku szkolnym 2022/2023 w Szkole Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Owieczkach opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Rodziców, Radę Pedagogiczną oraz Samorząd Uczniowski, które wynikają z koncepcji pracy szkoły oraz Statutu. Istotą działań profilaktycznych i wychowawczych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej zgodnie z założeniem, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców oraz priorytety edukacyjne państwa. Szkołą poza funkcją dydaktyczną dba o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaga wychowawczą funkcję rodziny. Wychowanie to, jest rozumiane jako wspieranie uczniów w rozwoju ku dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania uczniów jest wzmocniany i uzupełniany działaniami z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, przy uwzględnieniu:

- ✓ wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ✓ ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2021/2022,
- ✓ wniosków i analiz zespołów przedmiotowych i wychowawczych,
- ✓ innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla funkcjonowania szkoły.

Zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- ✓ powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- ✓ zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności szkolnej i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- ✓ respektowanie praw każdego członka szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- ✓ współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (policja, stowarzyszenia, poradnie, GOPS, inne),
- ✓ współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Będąc szkołą propagującą idee integracji, chcemy dążyć do tego, aby nasi wychowankowie uczyli się i wychowywali w atmosferze wzajemnej tolerancji, poszanowania prawa do godności osobistej. W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kierujemy się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie i bezpieczeństwo, postawę moralną i obywatelską. Zadania do realizacji założeń programu wychowawczo-profilaktycznego w klasach I –VIII oraz oddziału przedszkolnego zostały opracowane oddzielnie do poszczególnych poziomów kształcenia uwzględniając wspieranie rozwoju dziecka młodszego. W oparciu o cele operacyjne i zadania szczegółowe każdy wychowawca klasy układa własny plan wychowawczy, uwzględniając specyfikę i potrzeby własnego zespołu klasowego.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Owieczkach jest przygotowanie swoich wychowanków do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Biorąc pod uwagę rozwój emocjonalny, fizyczny, intelektualny, duchowy i społeczny uczeń kończący szkołę podstawową posiada następujące cechy:

- ✓ Jest przygotowany do dalszego kształcenia poprzez posiadanie ogólnej wiedzy i kluczowych umiejętności niezbędnych do funkcjonowania we współczesnym świecie,
- ✓ Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki moralnej u kierunkowanej na prawdę, dobro i piękno,
- ✓ Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury osobistej,
- ✓ Potrafi wyznaczyć sobie cele do zrealizowania i osiągnąć je,
- ✓ Szanuje siebie i innych,
- ✓ Jest odpowiedzialny,
- ✓ Potrafi współpracować z organizacjami i jednostkami samorządu terytorialnego,
- ✓ Zna historię i kulturę własnego narodu, regionu oraz tradycje szkoły,
- ✓ Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia oraz reżim sanitarny w czasie pandemii .
- ✓ Zna i szanuje zasady współżycia społecznego,

- ✓ Jest tolerancyjny,
- ✓ Zna i docenia wartości rodziny,
- ✓ Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- ✓ Potrafi w praktyce zastosować wiedzę teoretyczną,
- ✓ Rozwija kompetencje czytelnicze,
- ✓ Zna swoje mocne i słabe strony i wie jak nad nimi pracować,
- ✓ Dbą o swoją sprawność fizyczną,
- ✓ Wie jak wykorzystać kreatywnie czas wolny,
- ✓ Jest kreatywny,
- ✓ Jest ambitny,
- ✓ Jest odważny,
- ✓ Jest samodzielny,
- ✓ Stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach,
- ✓ Posiada wiedzę na temat zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- ✓ Podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- ✓ Został przygotowany do udzielania podstawowej pomocy przedmedycznej,

- ✓ Szanuje innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- ✓ Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- ✓ Wie gdzie szukać pomocy zakresie przeciwdziałania agresji i przemocy,
- ✓ Jest tolerancyjny wobec osób niepełnosprawnych ,
- ✓ Nie wykazuje uprzedzeń etnicznych, rasowych i religijnych.

III. Cele

Działalność wychowawcza w szkole polega na działaniach z zakresu wspomagania dzieci i młodzieży w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięciu dojrzałości w sferze:

- ✓ Fizycznej – uczeń zdobywa wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
- ✓ Psychicznej – uczeń zostaje ukierunkowany na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; zostają ukształtowane postawy sprzyjające rozwijaniu własnego potencjału kształtowania środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.
- ✓ Społecznej – uczeń zostaje ukierunkowany na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

- ✓ Duchowej – uczeń jest ukierunkowany na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianiu znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

IV. Działania wychowawcze

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej zostaną ukierunkowane na:

- ✓ Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, psychicznej, fizycznej duchowej oraz twórczej,
- ✓ Przygotowanie dzieci i młodzieży do prawidłowego funkcjonowania w grupach społecznych (koleżeńskej, klasowej, szkolnej), oraz wzbudzenie u uczniów poczucia przynależności do tych grup,
- ✓ wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny,
- ✓ Rozbudzanie wśród uczniów poczucia własnej wartości oraz wiary we własne siły i możliwości,
- ✓ Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, (wzmocnienie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego)
- ✓ Budowanie tożsamości regionalnej i narodowej– wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw patriotycznych,
- ✓ Przeciwdziałanie agresji i uzależnieniom,
- ✓ Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- ✓ Troska o bezpieczeństwo podopiecznych, dbałość o zdrowie,
- ✓ Przygotowanie procedur bezpiecznego funkcjonowania szkoły w czasie pandemii,

- ✓ Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów – wsparcie psychologiczno – pedagogiczne,
- ✓ Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami.
- ✓ Rozwijanie umiejętności zawodowych w edukacji,
- ✓ Rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne.

V. Działania profilaktyczne

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania profilaktyczne zostaną ukierunkowane na:

- ✓ Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z normami zachowania w szkole oraz procedurami bezpiecznego funkcjonowania szkoły w czasie pandemii
- ✓ Zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego szczególnie w sytuacjach kryzysowych wywołanych pandemią COVID - 19
- ✓ Promowanie zdrowego stylu życia,
- ✓ Kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- ✓ Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych,
- ✓ Eliminowanie z życia szkolnego zachowań agresywnych i przemocy rówieśniczej,
- ✓ Kształtowanie nawyków bezpiecznego korzystania z komputerów, Internetu, telefonów komórkowych telewizji,

- ✓ Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów oraz podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym osobom ukształtować pozytywną tożsamość,
- ✓ Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym – bezpieczna droga do szkoły i spędzanie czasu wolnego,
- ✓ Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem i niepowodzeniami.

VI. Uczestnicy programu

✓ *Uczniowie i Samorząd Uczniowski*

Wszyscy uczniowie szkoły poddawani są oddziaływaniom Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Uczniowie wiedzą, że mogą zgłosić się do nauczycieli, wychowawców oraz pedagoga szkolnego ze swoimi problemami spostrzeżeniami. Samorząd Uczniowski jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów w szkole w porozumieniu z nauczycielami, angażuje się w życie szkoły, wolontariat oraz dba o jej dobre imię i tradycje.

✓ *Rodzice*

Rodzice współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny oraz uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły. Biorą udział w wywiadówkach i zebraniach w celu zasięgnięcia informacji na temat swoich dzieci oraz współpracują z wychowawcami i nauczycielami. Dbają o właściwą formę spędzania przez swoje dzieci czasu wolnego w nawiązaniu do realizowanych przez szkołę działań profilaktycznych. Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

✓ *Dyrektor szkoły*

Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki dla harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez działania prozdrowotne oraz dbanie o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły. Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu "Laboratorium przyszłości", organizacyjnych, metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów. Wspomaga doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, szczególnie z Ukrainy adekwatne do potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej. Współpracuje z zespołem wychowawców, nauczycieli, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim wspierając ich w realizacji zadań. Czuwa nad realizacją przez uczniów obowiązku szkolnego, nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem oraz nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

✓ *Nauczyciele i wychowawcy*

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem zgodnie z Rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

✓ *Pedagog szkolny*

Udziela pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracuje z instytucjami

w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracuje z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzi z dziećmi zajęcia: indywidualne i grupowe, stosuje profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udziela wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracuje z nauczycielami i wychowawcami i w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów. Wykonuje zadania zgodnie z Rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

VII. Działania wychowawczo-profilaktyczne

| Działania wychowawcze | Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej | Formy działań profilaktycznych |
|--|---|--|
| SFERA FIZYCZNEGO ROZWOJU UCZNIĄ – EDUKACJA ZDROWOTNA | | |
| <p>1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.</p> | <p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.</p> <p>2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą.</p> <p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia - długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez: - realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej - prowadzenie pogadarek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej - organizacja konkursów dotyczących zdrowego stylu życia - lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, WOS, Techniki i Edukacji dla bezpieczeństwa. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</p> | <p>1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.</p> <p>3. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie - Spotkania ze specjalistami - Gazetki ścienne i ulotki - Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych - Spotkania z higienistką szkolną i pedagogiem. |
| <p>3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki.</p> | <p>1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.</p> <p>3. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami.</p> <p>4. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca) - Realizacja programu profilaktyki uzależnień i rozwijanie umiejętności życiowych, - Przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e- papierosa), profilaktyka nowotworowa – Miesiąc walki z rakiem w październiku - Uzależnienia od alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo bez alkoholu, organizacja konkursów - Uzależnienie od używek i dopalaczy – „Dopalaczom stop” – organizacja spotkań dla rodziców, uwrażliwienie na sygnały, które mogą niepokoić - Godziny wychowawcze, filmy o uzależnieniach - Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc - Spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem, pedagogiem |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>5. Treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd.</p> <p>6. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.</p> <p>7. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji.</p> | <p>- Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy, realizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”</p> <p>- Konsultacje ze specjalistami</p> <p>- Film edukacyjny</p> |
| SFERA SPOŁECZNEGO ROZWOJU UCZNIĄ – KSZTATOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH I RELACJI | | |
| <p>1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu.</p> | <p>1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji.</p> <p>2. Pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p> | <p>- Zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np. akademia, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne)</p> <p>- Opieka nad samorządem uczniowskim</p> <p>- Wolontariat</p> <p>- Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.</p> | <p>1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa.</p> <p>2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców „Bezpieczny Internet – kontrola rodzicielska”.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Spotkania z Policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy – Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, nauczycielami wychowania fizycznego, zajęcia z Informatyki - Organizowanie edukacyjnych wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne |
| <p>3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności i za relacje międzyludzkie. (wartości).</p> | <p>1. Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie.</p> <p>2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju - Zajęcia warsztatowe z psychologiem – rozwijanie empatii |
| <p>SFERA ROZWOJU PSYCHICZNEGO – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ, KULTURA</p> | | |
| <p>Działania wychowawcze</p> | <p>Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej</p> | <p>Formy działań profilaktycznych</p> |
| <p>1. Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczych</p> | <p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie - Zajęcia z pedagogiem szkolnym - Spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych |

| | | |
|---|---|--|
| <p>i profilaktycznych szkoły i rodziców.</p> | <p>2. Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych.</p> <p>3. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ankieta diagnozująca - Zapoznanie uczniów ze stosowanymi przez sekty technikami zniewalania człowieka i ich zasięgiem - Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą - Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne - Filmy edukacyjne i materiały - Gazetki edukacyjne, szkolne radio - Organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem i psychologiem szkolnym, ze specjalistami - Realizacja treningu asertywności |
| <p>2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.</p> | <p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.</p> <p>2. Nauka dobrych manier.</p> <p>3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką np. do teatru, muzeów, wystaw artystycznych - Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych - Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej - Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży - Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów - Tworzenie okazji do publicznego wypowiedzenia się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – oglądanie debat parlamentarnych, prowadzenie |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>5. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.</p> <p>6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>7. Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji.</p> | <p>debat na zajęciach organizowanych przez z nauczycieli np. języku polskim, WOS-ie, Wychowaniu do życia w rodzinie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich - Oglądanie spektakli teatralnych na temat „zasad, wartości i norm społecznych” - Dokonanie diagnozy przyczyn i objawów dyskryminacji - Realizacja cyklu lekcji wychowawczych - Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą - Dostosowanie szkoły do nauki przez dzieci i młodzież niepełnosprawną |
|--|---|--|

PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH – BEZPIECZEŃSTWO

| Działania wychowawcze | Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej | Formy działań profilaktycznych |
|---|---|---|
| <p>1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych,</p> | <p>1. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji</p> | <p>- Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach).</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.</p> | <p>konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji.</p> <p>3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>4. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>6. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> | <p>- Realizacja zajęć na lekcjach wychowawczych– poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej.</p> <p>- Organizacja spotkań z Policjantem.</p> <p>- Konsultacje z pedagogiem, psychologiem.</p> <p>- Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą.</p> <p>- Programy edukacyjne- telewizyjne, spektakle teatralne.</p> <p>- Filmy edukacyjne i materiały.</p> <p>- Gazetki edukacyjne.</p> |
| <p>2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p> | <p>1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów.</p> <p>2. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach.</p> <p>3. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej –</p> | <p>- Realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego.</p> <p>- Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu.</p> <p>- Zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki, – tematyka lekcji na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci.</p> <p>- Prowadzenie treningu asertywności.</p> <p>– Prowadzenie zajęć profilaktycznych</p> <p>- laboratoria przyszłości – zajęcia z przedmiotowcami i wychowawcami</p> |

| | |
|--|--|
| <p>przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>5. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę).</p> <p>6. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.</p> <p>7. Rozwijanie kompetencji matematycznych i cyfrowych.</p> <p>8. Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych z programu „Laboratoria przyszłości”.</p> | |
|--|--|

VIII. Sposób realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych

| Zadania wychowawczo-profilaktyczne | Sposób realizacji | Dokumentacja/odpowiedzialni za realizację zadań |
|---|--|--|
| I. ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA | | |
| <p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Rozmowy indywidualne. 4. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych. 5. Ankietowanie. 6. Redagowanie gazetek tematycznych. 7. Promowanie zdrowia. 8. Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie. 9. Realizacja programu dla uczniów „Opieka zdrowotna i aktywność fizyczna jako główne czynniki prowadzenia zdrowego życia”. 10. Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych w nauczaniu początkowym. 11. Zajęcia z logopedii. 12. Kontrola prawidłowości natężenia światła w klasach i na korytarzach. | <p>Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań/Dzienniki zajęć kół zainteresowań</p> <ul style="list-style-type: none"> – pedagog szkolny/dziennik pedagoga – psycholog szkolny/dziennik psychologa <p>- wychowawcy klas/dzienniki zajęć lekcyjnych</p> <p>- pielęgniarka szkolna/dokumentacja pielęgniarki szkolnej w ciągu całego roku.</p> <p>Nauczyciele/Dziennik lekcyjny, dzienniki specjalistów.</p> <p>Lekcje wychowawcze/ dzienniki zajęć specjalistów.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>13. Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę.</p> <p>14. Pozytywne formy wypoczynku dostępne w miejscu zamieszkania i w mieście.</p> <p>15. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych.</p> | |
| <p>2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p> | <p>1. Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny.</p> <p>2. Pogadanki z pielęgniarką.</p> <p>3. Rozmowy nauczycieli z rodzicami podczas zebrań, konsultacji.</p> <p>5. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia.</p> <p>6. Konkursy plastyczne.</p> <p>7. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie.</p> <p>8. Realizacja działań promujących zdrowie.</p> <p>9. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków.</p> <p>10. Rozeznanie, czy uczniowie zjadają drugie śniadanie.</p> <p>11. Akcja „Mleko w szkole”, „Warzywa i owoce w szkole”.</p> | <p>Pielęgniarka szkolna – organizacja spotkań, pogadanek.</p> <p>Pielęgniarka szkolna.</p> <p>Nauczyciele organizatorzy konkursów.</p> <p>Nauczyciele /wychowawcy.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą klas.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | 12. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków. | Dzienniki zajęć nauczycieli i wychowawców. Dziennik zajęć pedagoga, psychologa. |
| 3. Profilaktyka zagrożeń. | <p>1. Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna).</p> <p>2. Organizacja konkursu na temat używek dla uczniów klas IV-VIII.</p> <p>3. Organizacja konkursów na temat narkomanii, dopalaczy dla uczniów klas VI-VIII.</p> <p>4. Gazetki ściennie.</p> <p>5. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach.</p> | <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele przyrody, biologii</p> |
| II. KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH – RELACJE | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>1. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z Prawami dziecka i ucznia – 20 listopada Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka 2. Uświadamianie uczniom do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby. 3. Prowadzenie pogadarek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 4. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania. 5. Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki. 6. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji. | <p>Nauczyciele klas/Kodeks praw i obowiązków ucznia.</p> <p>Wychowawcy/Zasady dobrego wychowania – gazetka szkolna.</p> <p>Wychowawcy/System oceniania, arkusze ocen ucznia.</p> |
| <p>2. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się, dobry klimat w szkole.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania. 2. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł. 3. Organizowanie konkursów poetyckich, 4. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne. | <p>Wychowawcy/scenariusze imprez kulturalnych.</p> <p>Wychowawcy klas.</p> <p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy/Dziennik pedagoga, psychologa.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p> | <p>1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań takich jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc. <p>2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją.</p> <p>3. Respektowanie zbioru zasad przez uczniów obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą.</p> <p>4. Zajęcia warsztatowe przeciwdziałające agresji</p> <p>5. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania.</p> <p>6. Organizacja spotkań z Policjantami – odpowiedzialność prawna nieletnich.</p> <p>7. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy? | <p>Pedagog,/psycholog/wychowawcy klas, Zajęcia ze specjalistami</p> |
| <p>III. BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH</p> | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią i zasadami BHP na lekcjach. 2. Organizowanie pogadarek, zajęć warsztatowych, dotyczących bezpieczeństwa. 3. Realizacja programów profilaktycznych przy współpracy z Policją. 4. Współpraca z ratownikami medycznymi. 5. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 6. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 7. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły. | <p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy. Alarmy próbne przeciwpożarowe.</p> <p>Dyżury nauczycieli w czasie przerw. Dziennik pedagoga</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>2. Kształtowanie umiejętności porządkowani i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie konsekwencji. 2. Korzystanie z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów. 3. Prelekcje i pogadanki dla rodziców uczniów klas I – III. 4. Dzień Bezpiecznego Internetu. 5. Udział uczniów w różnych konkursach dotyczących profilaktyki uzależnienia od Internetu. 6. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym. | <p>Wyznaczeni nauczyciele –zgodnie z odrębnym harmonogramem.</p> |
| <p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> - omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych - spotkania z przedstawicielami Policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy) - co to jest stalking – jak sobie z nim radzić? | <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy, lekcje informatyki, dzienniki zajęć.</p> <p>Przedstawiciele Policji, materiały informacyjne.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie środowiska. <p>3. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedury „Niebieskie Karty”</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach z psychoterapeutą ds. pomocy rodzinie - gazetki tematyczne. | |
| <p>IV. WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ – KULTURA</p> | | |
| <p>1. Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur.</p> <p>2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku,</p> | <p>1. Kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła.</p> <p>2. Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>3. Uczniowie mają szacunek do kultury i dorobku narodowego – biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczą w wycieczkach i lekcjach muzealnych - składają hołd pamięci poległym – rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z | <p>Dokumentacja szkolna.</p> <p>Kalendarz.</p> <p>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. | uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 4. Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu. | |
| 3. Profilaktyka zagrożeń. | 1. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji poprzez organizację pogadanek. 2. Przedstawienia, filmy edukacyjne. | Uczestnictwo uczniów w działaniach/dziennik zajęć pedagoga, psychologa, wychowawcy. |

IX. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach 0-III

| OBSZAR | ZADANIA DLA KLAS 0-III |
|--|---|
| EDUKACJA ZDROWOTNA PRZYRODNICZA | I <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, ✓ - zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się, higieny osobistej i potrzeby aktywności fizycznej, ✓ Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, ✓ Uświadamianie wpływu przyrody na ludzkie życie, ✓ Kształtowanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku – ekologia. |
| KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, ✓ Nauka formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji, ✓ Kształtowanie umiejętności przestrzegania reguł, |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji rówieśniczych, ✓ Zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z roli bycia uczniem, członkiem: społeczności szkolnej, rodziny; obywatelem, ✓ Rozwijanie empatii i tolerancji. |
| KSZTAŁTOWANIE WARTOŚCI I NORM | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych ✓ Kształtowanie dbałości o poprawność językową i kulturę wypowiedzi, ✓ Nauka odróżniania dobra od zła, ✓ Kształtowanie poszanowania tradycji, kultury własnego narodu oraz historii, symboli narodowych, ✓ Kształtowanie wartości estetycznych w życiu ucznia, ✓ Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi – niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego, ✓ Inspirowanie do podejmowania aktywności, kreatywności i pracy zespołowej, ✓ Kształtowanie do poszanowania wartości rodzinnych, ✓ Kształtowanie poczucia własnej wartości u dziecka, ✓ Kształtowanie świadomości o niepełnosprawności, innej narodowości, religii i tradycji kulturowej. |
| PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYYKOWNYCH | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, ✓ Kształtowanie właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia, ✓ Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej, ✓ Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji oraz bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym. |

X. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VIII

| OBSZARY | ZADANIA |
|----------------|--|
| | KLASA IV - VIII |
| ZDROWIE | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i radzenia sobie z nim, ✓ Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady w sytuacjach trudnych, ✓ Promowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują, ✓ Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, ✓ Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości, ✓ Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, ✓ Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, ✓ Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości, doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego, |
| RELACJE | <ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej postawę współdziałania, ✓ kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, ✓ rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych osób, ✓ kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, ✓ budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej, ✓ rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy, ✓ rozwijanie poczucia ✓ przynależności do grupy, ✓ kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, sposobów rozwiązywania problemów, ✓ rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów, ✓ kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu, ✓ uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów, ✓ rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, ✓ rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka, |
| KULTURA | <ul style="list-style-type: none"> ✓ uwrażliwianie na kwestie moralne – mówienie prawdy, sprawiedliwego traktowania innych, ✓ wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, piękno – kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego ✓ kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, ✓ kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, ✓ Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw, ✓ Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, |

| | |
|------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem miejsca i sytuacji, ✓ Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśniczych i mediów na zachowanie, ✓ Doskonalenie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają, ✓ działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy ✓ rozwijanie umiejętności zawodowych w edukacji |
| <p>BEZPIECZEŃSTWO</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Redukowanie zachowań agresywnych poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, ✓ Budowanie atmosfer otwartości i uczestniczenia w dyskusji, ✓ Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, ✓ Zwiększanie wiedzy na temat negatywnych skutków niesionych przez środki uzależniające, ✓ Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi, ✓ odpowiedzialności za prawidłowe i zdrowe zachowania, ✓ Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, Internetu, itd., ✓ Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, ✓ Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej, ✓ Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi, ✓ Rozwijanie świadomości dotyczących prawa do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznawanych w sieci. |